

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Plan de Mejora del Distrito

2024-2025



Misión

Involucrar e inspirar a aprendices y líderes.

Visión

Que todos los estudiantes se sientan seguros y estén equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse para el futuro.

Creencias fundamentales

- Las necesidades de los estudiantes son el centro de nuestra comunidad de aprendizaje.
- La educación es una responsabilidad compartida de los estudiantes, el personal y la comunidad.
 - Un personal de alta calidad es el corazón de una cultura de aprendizaje.
 - Un entorno seguro y enriquecedor es esencial para crear una sensación de bienestar.
 - La mejora continua inculca e inspira el crecimiento futuro.
 - Los estudiantes son más que el puntaje en un examen.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico:

El distrito escolar independiente (*Independent School District, ISD*) de Lewisville atiende a más de 48,000 estudiantes de educación temprana (*Early Education, EE*), prekínder (*Prekindergarten, PK*) y kínder a 12.º grado (*Kindergarten, KG-12*). El distrito cuenta con un campus dedicado a la primera infancia (Lillie J. Jackson) que ofrece aulas de prekínder (PK) y 19 campus de primaria también ofrecen PPCD. Además del campus de primera infancia, LISD tiene 39 escuelas primarias, 15 escuelas intermedias que atienden a estudiantes de 6.º a 8.º grado y cinco escuelas secundarias. Además, las instalaciones en LISD incluyen dos centros profesionales (TECC-E y TECC-W), una escuela secundaria nocturna, un centro de apoyo a la educación especial, un centro de éxito estudiantil y el centro de aprendizaje de Lewisville. Se brindan experiencias de aprendizaje únicas a través del Área de aprendizaje al aire libre de LISD (LISDOLA), Collegiate Academy, Academias STEM, Discovery PreK Academy y Virtual Learning Academy (VLA).

Los datos demográficos de los estudiantes de LISD son: 35.4% blancos, 31.2% hispanos, 16.2% asiáticos, 12.1% afroamericanos, 5.2% amerindios/isleños del Pacífico/dos o más razas. 37.4% son económicamente desfavorecidos, 17.7% Educación Especial, 11.4% Dotados/Talentosos y 21.2% son Aprendices del Inglés.

La demografía de los maestros de LISD es: 74.6% blancos, 12.9% hispanos, 7.1% afroamericanos, 5.5% asiáticos/isleños del Pacífico/dos o más razas. Aproximadamente el 29% de los profesores tienen entre 1 y 5 años de experiencia. Aproximadamente el 71% de los profesores tienen seis o más años de experiencia. El promedio de años de experiencia docente es de 12.2 y el promedio de años de experiencia docente con el distrito es de 8.3. LISD tiene una tasa de rotación de docentes del 18.5%, en comparación con el 21.4% del estado.

Puntos fuertes de los puntos demográficos

En el distrito escolar independiente de Lewisville:

- El 94,2% de los estudiantes asisten a la escuela con regularidad
- El 94.0% de los alumnos ELL asisten regularmente a la escuela.
- 92.9% de los estudiantes económicamente desfavorecidos asisten a la escuela regularmente.
- Todos los líderes del campus y del distrito caminan por las aulas con regularidad y recopilan datos de instrucción con alineación del plan de estudios e instrumentos de recorrido de tendencias.
- La tasa de deserción escolar anual del distrito fue del 1.0 % (generación de 2021-22, 9.º a 12.º grado)
- La tasa de rotación de maestros fue del 18.5% en comparación con el 21.4% para el estado
- El promedio de años de experiencia docente es de 12.2 y el promedio de años de experiencia docente con el distrito es de 8.3
- Fuente de datos: 2022-23TAPR

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: La tasa de rotación está aumentando y la contratación y retención de personal altamente calificado está disminuyendo. **Causa principal:** Menos personal altamente calificado y recién graduados certificados interesados en empleo. Mayor carga de trabajo y exigencia de trámites.

Aprendizaje de las estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de Lewisville ISD, en promedio, obtienen calificaciones superiores a los promedios estatales y nacionales en los exámenes de preparación universitaria y profesional. Los estudiantes de Lewisville ISD promedian un 23.4 en el examen ACT, el promedio estatal es 19,5. Los estudiantes de Lewisville ISD promedian 1136 en el examen SAT, el promedio estatal es 1001.

La Clase de 2022 de LISD tuvo una tasa de graduación de 96,4%.

El 89,0% de los estudiantes ELL se graduaron en comparación con el 79,9 % a nivel estatal.

El 92,3% de los estudiantes atendidos en Educación Especial se graduaron en comparación con el 79,1% del estado.

La tasa de graduación de cinco años para la promoción de 2021 fue del 97,5% y la tasa de ELL alcanzó el 93,9%.

65,8% de los graduados estaban listos para la Universidad, Carrera y Militar.

El 54,0% de los graduados de LISD estaban preparados para la universidad en comparación con el 52,9% del estado.

LISD excede la tasa de participación estatal en cursos AP de ELA y Matemáticas. La fórmula TEA está limitada a 11.^{er} y 12.^o grado, por lo que no todos los participantes de LISD están incluidos, ya que pueden tomar cursos AP en 9.^o y 10.^o grado. Por ejemplo, los estudiantes que toman Geografía Humana AP y Biología AP como estudiantes de 1.^{er} año no se reflejan en los cálculos TAPR.

Los estudiantes de LISD superan al estado en los exámenes AP, SAT y ACT.

En 2022, el 17,4 % de los graduados completaron un curso de doble crédito. El personal espera ver que esto continúe aumentando a medida que más estudiantes completen cursos de crédito dual.

Para fines del año escolar 2023-24:

- El 93% de los estudiantes de 1.^{er} grado demostraron preparación general en alfabetización.
- El 92% de los estudiantes de 2.^o grado demostraron preparación general en alfabetización.

Los datos anteriores provienen de los paneles de preparación de LISD, los perfiles del campus de LISD, TAPR y las presentaciones de actualización del aprendizaje estudiantil de la Junta 2023-24.

Los datos de las pruebas obligatorias del estado para estudiantes en 3.^{er} a 12.^o grado se pueden encontrar en el Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) en el sitio web del distrito en <https://www.lisd.net/Page/1494>

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

1. Se mantienen buenas tasas de graduación en general y de los estudiantes en programas de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) y educación especial.
2. Tasa de graduación del distrito escolar independiente de Lewisville (*Lewisville Independent School District*, LISD) de 96.4 %, comparada con un 89.7 % a nivel estadual.
3. Los estudiantes de LISD superan al estado en los exámenes AP, SAT y ACT.

Enunciados del problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La tasa de graduación no es del 100 %. **Causa raíz:** Las necesidades de los estudiantes varían mucho, al igual que las causas subyacentes que crean la necesidad y nuestro tiempo/talento/fondos es un recurso limitado.

Enunciado del problema 2: El 65.8% de los graduados estaban preparados para la universidad, la carrera profesional y el ejército **Causa principal:** Las necesidades de los estudiantes varían mucho, al igual que las causas subyacentes que crean la necesidad y nuestro tiempo/talento/fondos es un recurso limitado. Cambiar la definición de preparado para el CCMR presenta desafíos futuros.

Procesos y programas de distrito

Resumen de los procesos y los programas de distrito

El distrito aprobó un Plan a largo plazo en la primavera de 2023 y creó un proceso estratégico para monitorear la implementación como parte del ciclo de mejora continua. El proceso de incorporación se ha simplificado para alinearse con la nueva visión, misión y creencias para fundamentar a los nuevos empleados en los valores de LISD. Cada campus y departamento participa en el establecimiento de metas y desarrolla estrategias para garantizar el logro de los resultados previstos en el cuadro de mando del campus y del distrito.

Existe un sistema de apoyo escalonado de tres años para nuevos maestros, que incluye un mentor y aprendizaje continuo alineado con las prioridades de LISD. Los maestros participan en un ciclo de evaluación colaborativa como parte del instrumento de evaluación LISD LEAD que incluye reflexión y establecimiento de metas, observaciones y recorridos, y logro de metas en la conferencia de fin de año.

Puntos fuertes de los procesos y programas del distrito

1. Dirección clara y alineación de prioridades con el Plan de Largo Plazo y el cuadro de mando.
2. Completo programa de apoyo de 3 años para desarrollar a los maestros de 1.^{er} año.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Enunciado del problema 1: Falta de capacitación consolidada y simplificada basada en roles/responsabilidades **Causa principal:** Infinidad de opciones de aprendizaje profesional sin vías específicas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El LISD se ha centrado en las tres C (comunicación, conexión y cultura) durante los últimos dos años. Se realizan encuestas periódicas al personal, a los estudiantes y a los padres para comprender las percepciones y originar las decisiones. La encuesta Pulse Check del personal se centra en las tres C y en el contenido de los indicadores escolares comunes. Las encuestas para estudiantes y padres se centran en las experiencias y el entorno de aprendizaje del campus.

El 93.5% de los padres siente que reciben una comunicación adecuada por parte del campus.

94.2% de los padres reportan que sus hijos están contentos de venir a la escuela.

El 67.7% de los estudiantes indica un ambiente de aprendizaje positivo.

El 88% de los estudiantes indican que se sienten cómodos hablando con un miembro del personal.

El 95% del personal siente que hay una comunicación clara y abierta y una dirección clara del distrito.

El 91.7% del personal indica que tiene relaciones de confianza en el trabajo.

Fortalezas de las percepciones

1. Un alto porcentaje de padres indicó que sus hijos están contentos de venir a la escuela.
2. El personal ha construido relaciones de confianza que han tenido un impacto positivo en el ambiente de trabajo.

Enunciados de los problemas que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Menos del 100 % de los estudiantes tienen un miembro del personal con quien se sienten cómodos hablando. **Causa principal:** Construir relaciones y conexiones de confianza con el personal y los estudiantes requiere tiempo y trabajo intencional.

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos sobre la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- metas del campus;
- metas de Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3;
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) según el HB3
- objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus y del distrito (año actual y anteriores)
- datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones;
- requisitos de planificación estatales y federales.

Datos sobre responsabilidad educativa

- datos del informe del desempeño académico de Texas (TAPR);
- dominio de desempeño de los estudiantes;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- dominio de cierre de brechas;
- datos del marco de escuelas eficaces;
- datos de identificación para apoyo integral, específico o adicional;
- datos del boletín federal de calificaciones y de responsabilidad educativa;
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de la responsabilidad educativa alternativa (Alternative Education Accountability, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (Community Based Accountability System, CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- información requerida a nivel estadual y federal sobre las evaluaciones;
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones;
- preguntas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) publicadas;
- datos de las medidas del progreso de EB en la STAAR;
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) y TELPAS alternativo;
- resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE o de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la secundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU., la obtención de una certificación de industria, la obtención de un título de asociado, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) y la preparación para ser parte de la fuerza laboral;
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- datos de los programas de estudios de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), incluida la información de los finalizadores, los concentradores (dos o más créditos técnicos obtenidos), los exploradores (código E), los participantes (al menos un crédito obtenido) y no participantes (menos de un crédito);
- Datos de evaluaciones SAT o ACT
- examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT);
- datos de los indicadores de progreso de Istation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP) de la evaluación de Lectura acelerada de 3.^{er} a 5.^o grado (licencia estadual aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA]);
- Índices de reprobación o retención de los estudiantes
- datos de evaluaciones de diagnóstico de lectura locales;
- datos de las evaluaciones de referencia o de las evaluaciones comunes locales;
- resultados de la encuesta de observación;
- datos de la evaluación de Lectura de prekínder a 2.^o grado de los indicadores de progreso de Istation (ISIP);
- otros datos de evaluación de prekínder a 2.^o grado;
- Evaluaciones provisorias virtuales desarrolladas por el estado
- calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, los logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos;
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- datos de la población de educación especial y no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación;
- población de estudiantes migrantes y no migrantes, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia y género, etc.;
- datos de programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- datos de estudiantes sin hogar;
- datos de los estudiantes dotados y talentosos;
- datos de los estudiantes con dislexia;
- datos del desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI);
- datos de finalización de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad;
- datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) o de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM);
- Datos de embarazos y servicios auxiliares

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- datos de la tasa anual de deserción escolar;
- datos sobre la asistencia;
- datos de tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales;
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes u otras fuentes de comentarios;
- Datos de la seguridad de la escuela.
- Tendencias en la inscripción.

Datos de los empleados

- datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*);
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- proporción de maestros y estudiantes;
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- datos del liderazgo del campus;
- Temas tratados y datos de las reuniones de departamento del campus o del cuerpo docente;
- datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- evaluaciones de la implementación y del impacto en el desarrollo profesional;
- datos de equidad;
- datos del Sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Director Evaluation and Support System, T-PESS*).

Datos de los padres/la comunidad

- encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios;
- tasa de participación de los padres;
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

Sistemas de apoyo y otros datos

- datos de la estructura organizacional;
- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa;
- datos sobre las comunicaciones;
- datos sobre la capacidad y los recursos;
- datos de los presupuestos, beneficios y gastos;
- estudio de las mejores prácticas;
- resultados de la investigación de las acciones;
- otros datos adicionales.

Metas

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: se involucrará a los estudiantes a través de una enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico y satisfagan las necesidades académicas individuales a medida que impactan en sus vidas ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes.

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de los maestros Panel de preparación de lectura y matemáticas de Istation

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se implementará un plan de aprendizaje profesional de un año de duración para dar apoyo con las estrategias de enseñanza de alto rendimiento y el rediseño del marco One Vision. Se rediseñará el formulario TREND para alinearlo con las estrategias priorizadas del plan de estudios. Se rediseñarán e implementarán herramientas de evaluación LEAD para ayudar en la organización de aprendizaje. Se evaluará la eficacia de las herramientas de evaluación existentes que se utilizan para informar sobre el aprendizaje de los estudiantes y monitorearlo.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Área de responsabilidad educativa por enseñanza y aprendizaje, Recursos Humanos, escuelas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se analizarán los resultados de las encuestas y se actuará con base en ellos para mejorar y optimizar el plan de estudios conforme a las recomendaciones que siguen a continuación. Se revisará el contenido y formato del plan de estudios distrital para comunicar con claridad los resultados de aprendizaje y los criterios de éxito en cada unidad del área de contenido básico (secundaria). Se diseñarán resúmenes simplificados para cada curso del área de contenido básico para comunicar los objetivos curriculares clave y las experiencias de aprendizaje tanto a estudiantes como a maestros (secundaria). Se aplicará el mismo formato a cada contenido de prekínder a 5.º grado para mejorar la eficiencia del maestro al asignar recursos (primaria). Se incluirá una guía diaria de muestra para los maestros de Matemáticas, para hacer que la planificación sea más eficiente (primaria).

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 1.1.1, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5 de los indicadores escolares comunes del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Jefes de aprendizaje y enseñanza de la escuela

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se dará apoyo específico durante la implementación y ejecución de los planes. Habrá controles de alfabetización cooperativos y conversaciones sobre los datos con campus específicos para identificar acciones para cubrir las necesidades. Se monitorearán las tasas de preparación y se implementarán intervenciones a nivel campus. Se incluirán conversaciones con los líderes del campus sobre los datos de preparación del panel, para identificar y cubrir las necesidades de los estudiantes. Se evaluarán las prácticas locales que influyen en las tasas de CCMR estatales y se realizarán los ajustes apropiados. Se trabajará con los campus de las escuelas secundarias para crear planes de campus que mejoren las tasas de CCMR.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Véase 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.8.

Personal responsable de la supervisión: Área de responsabilidad educativa por el aprendizaje y la enseñanza, jefes escolares

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: se involucrará a los estudiantes a través de una enseñanza y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico y satisfagan las necesidades académicas individuales a medida que impactan en sus vidas ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados.

Fuentes de los datos de evaluación: Panel de preparación

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Se trabajará con los campus y los líderes de campus para dar apoyo con la implementación de las PLC para establecer los objetivos y monitorear el impacto. Se monitorearán las tasas de preparación y se implementarán intervenciones a nivel campus. Se incluirán conversaciones con los líderes de campus sobre los datos de preparación del panel, para establecer los objetivos del campus. Se analizarán y evaluarán los programas y sus procesos de implementación e identificación en el panel, para brindar intervenciones específicas. Se educará y dará apoyo al personal en la identificación de estudiantes que necesitan intervención específica y temprana.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6 de los indicadores escolares comunes del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Escuelas de aprendizaje y enseñanza, rendición de cuentas y evaluación

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Se analizará la inscripción a cursos y programas, para determinar acciones futuras. Se monitorearán y comunicarán los beneficios de la inscripción a cursos avanzados, las certificaciones CTE obtenidas, las horas de crédito dual obtenidas, los créditos universitarios de AP obtenidos. Se implementará el curso de exploración universitaria y profesional en la escuela intermedia en el otoño de 2024. A expensas del distrito, se ofrecerá una oportunidad adicional para que los estudiantes tomen las evaluaciones de Inglés y Matemáticas de la Iniciativa de Éxito de Texas 2.0 (*Texas Success Initiative Assessment 2.0, TSIA2*), integradas al curso y administradas por los maestros del curso.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase las métricas 1.1 y 1.2 de los indicadores escolares comunes del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Escuelas de aprendizaje y enseñanza, rendición de cuentas y evaluación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas y grupos de aportes

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Se implementarán recomendaciones con base en los aportes de los estudiantes y el personal. Habrá grupos temáticos de las partes interesadas de escuela intermedia y escuela secundaria, para efectuar mejoras. Se formalizará el sistema de finalización de asesoramiento. Se continuará trabajando con los campus para desarrollar un sistema para rastrear la implementación del plan de estudios de “Los niños estudian su mundo”(Children Study their World, CSW).

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 2.1.1 de los indicadores escolares comunes del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Escuelas

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil.

Fuentes de los datos de evaluación: Panel de encuestas del LISD

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se considerarán los comentarios de los grupos de estudiantes y los resultados de las encuestas de estudiantes para construir comunidad y pertenencia. Se brindará al administrador del campus capacitación y recursos en INSPIRE y durante todo el año en los programas Principal y APU, enfocados en el marco One Vision y específicamente en los componentes del entorno de aprendizaje positivo: relaciones y pertenencia, valores y pautas comunes y expectativas. Se dará apoyo a 52 campus en la recepción e implementación de las expectativas distritales sobre la capacitación de reinicio seguro y civil para que todas las aulas implementen "acuerdos de tratamiento" u otros procedimientos y expectativas del aula en consonancia con el marco One Vision para crear un entorno de aprendizaje positivo (prácticas seguras, civiles y restaurativas). Se hará énfasis en construir una comunidad en el aula a través de prácticas restaurativas y otras prácticas proactivas de gestión del comportamiento. Se desarrollará una cohorte de experiencia de liderazgo estudiantil del LISD en asociación con organizaciones comunitarias y sin fines de lucro.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.4 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de personal, escuelas, servicios estudiantiles</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Se reducirá el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de estos.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de la colaboración con los líderes del campus, se creará e implementará un recurso de mejores prácticas en las intervenciones por ausentismo crónico. Se implementarán intervenciones al momento de tener los indicadores tempranos de problemas de ausentismo a nivel campus. Los jefes escolares trabajarán con los servicios estudiantiles y entrenarán a los líderes del campus en las estrategias de intervención temprana, con énfasis en los años de transición. Se brindará apoyo específico a los campus que necesiten ayuda para implementar <i>software</i>. Se desarrollarán materiales para educar a las familias de prekínder y kínder sobre la importancia de la asistencia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 2.3.1, 2.3.2 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Escuelas, servicios estudiantiles</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD.

Fuentes de los datos de la evaluación: Informes de seguridad

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los estudiantes, padres y personal para implementar herramientas de informes de seguridad. Se monitoreará la implementación y tendencias del programa de detección K9 del LISD. Se garantizará que la administración del campus complete la capacitación sobre el sistema nacional de manejo de incidentes (<i>National Incident Management System</i>, NIMS) requerida por la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (<i>Federal Emergency Management Agency</i>, FEMA). Se completarán los planes de operación de emergencia del campus y se enviarán a las agencias de seguridad pública. Se monitorearán las tendencias de la aplicación Stop It. Se continuará con la implementación del programa Guardian para cumplir con nuevo HB3.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.5.1 , 2.5.2 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Escuelas, servicios estudiantiles</p>

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de encuestas, panel del LISD, informes de Strive de Eduphoria, informe del comité

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se responderá a las recomendaciones del equipo de liderazgo de disciplina estudiantil del LISD. Se establecerán prácticas no negociables o estandarizadas a nivel distrital para la gestión del aula. Se dará capacitación de seguridad y civismo para crear expectativas para toda la escuela en áreas compartidas y técnicas de comportamiento positivo. Se hará la revisión y corrección a nivel distrital de los códigos de infracciones disciplinarias para mejorar el valor de los datos de disciplina y las posibilidades de acción con base en ellos. Se brindará capacitación sobre apoyos para comportamiento positivo junto con los planes de manejo del comportamiento del campus. Se brindará capacitación de actualización en las prácticas restaurativas para ayudar con la implementación en el campus. Se impartirá capacitación sobre ambiente de aprendizaje positivo o programa BASE para brindar intervenciones de manera proactiva como alternativas a otras acciones disciplinarias más punitivas. Se analizará la representación del grupo de estudiantes a nivel de escuela secundaria (atletismo, bellas artes, CTE, representación étnica, tasas de disciplina de los estudiantes conectados). Se dará apoyo a los campus en el uso de datos del panel para identificar objetivos de comportamiento del campus que se incluyan en el plan de mejora continua (<i>Continuous Improvement Plan, CIP</i>). Se revisarán las políticas y procedimientos actuales del distrito sobre el uso de tecnología personal, y se establecerán estándares distritales que favorezcan el aprendizaje y reduzcan las distracciones.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.7 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Servicios estudiantiles, escuelas, campus</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Se usarán licenciados especialistas en psicología escolar (*Licensed Specialist in School Psychology, LSSP*), consejeros de educación especial e intervención conductual para brindar una enseñanza en grupos pequeños de nivel 2 del Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*) basada en evidencia, e intervenciones individuales por conducta de nivel 3 para garantizar que los estudiantes de educación general salgan adelante en el aula de educación general y evitar derivaciones innecesarias a la educación especial. Se monitoreará que la implementación se realice al pie de la letra, así como el éxito de las intervenciones conductuales de MTSS en los campus del LISD. (Auditoría)

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 2.5.1, 2.5.2, 2.5.5 de los indicadores escolares comunes del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Servicios estudiantiles, escuelas, campus

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán ajustes al rol de AP en función del estudio y las recomendaciones para mejorar el tiempo con los estudiantes. Se optimizará el aprendizaje para difundir la información durante todo el año con el fin de brindar apoyo continuo. Se analizarán los datos sobre la asignación de responsabilidades y se establecerá una división recomendada de las responsabilidades para equilibrar la carga de trabajo. Se dará apoyo a los subdirectores con la organización y el desarrollo de procesos para administrar la carga de trabajo. Se optimizarán los procesos de modo que incluyan la documentación de MTSS, 504 y educación especial en un solo lugar.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 2.5.6 de los indicadores escolares comunes del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Campus escolares

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes financieros

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se maximizarán las oportunidades de ingreso y se buscarán otras opciones de ingreso. Se realizarán reuniones anuales de proyección de gastos con los departamentos clave relacionados con programas a gran escala, y se agregará un informe de tendencias para generar los índices supuestos de cumplimiento. Se realizarán reuniones trimestrales con los servicios contratados para garantizar la calidad del servicio y la eficiencia. Se trabajará con socios para mejorar la colaboración y los sistemas de donación.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líderes de departamento del equipo de liderazgo financiero</p>

Detalles de la estrategia 2:
<p>Estrategia 2: Hasta que se incremente la asignación básica, el distrito continuará reaccionando a la financiación del estado con un enfoque estratégico y abogará estratégicamente en nombre del LISD por un sistema de financiación escolar equitativo. Se definirá una reducción presupuestaria alineada con los principios rectores de la junta. Se colaborará con el comité de eficiencia comunitaria para analizar la eficiencia y brindar recomendaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo líder de finanzas</p>

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD.

Fuentes de los datos de evaluación: Panel de finanzas, informes financieros

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se crearán los recursos para apoyar al personal con las mejores prácticas y preguntas y respuestas rápidas. Se continuará ampliando la capacitación anual sobre finanzas y presupuesto para los administradores de campus y de departamentos y gerentes de presupuesto. Se continuará brindando recursos para educar al personal, las familias y la comunidad a través de el mismo sistema de mensajería y videos de UnRapped. Se rediseñará el sitio web del panel financiero. Se realizarán reuniones internas periódicas sobre los proyectos Bond, el progreso y la supervisión. Habrá una comunicación regular y continua con la comunidad sobre el progreso del proyecto Bond, incluidas las reuniones de actualización con el grupo de Trabajo One Vision.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 3.2.1, 3.2.2 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comunicaciones financieras, jefe de personal</p>

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes financieros, informes del sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System*, PEIMS), informes de tecnología

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán sistemas que permitan analizar datos para ayudar a la identificación y medición de prácticas para mejorar la eficiencia. Se continuarán revisando las compras para garantizar que se aproveche al máximo el financiamiento del distrito y se cumplan los procedimientos de compra. Se reunirá el comité de eficiencia de la comunidad para estudiar las tendencias de asistencia y la eficiencia de los establecimientos para presentar recomendaciones a la Junta. Se continuará evaluando, seleccionando e implementando completamente aplicaciones administrativas que satisfagan las necesidades del distrito y aumenten la eficiencia mientras se mantiene la integridad de los datos para cumplir con la presentación a la TEA. Se continuarán evaluando programas especiales y modelos de dotación a través de la lente de las finanzas. Se continuarán identificando prácticas de programación y codificación y se explorarán opciones que conduzcan a un mayor financiamiento. Se desarrollarán procedimientos operativos estándares para todos los principales procesos de Recursos Humanos. Se incrementará la asistencia con un enfoque en la educación de los padres de prekínder y kínder. Se reunirá una cohorte de maestros para la certificación de la Junta Nacional. Se analizará a los estudiantes de prekínder que reciben financiación de educación especial.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 3.3.1 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Rendición de cuentas y evaluación de Finanzas, PEIMS, Recursos Humanos, jefe de personal</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará completamente la función de notificación de mensajería instantánea, con avisos diarios para los dispositivos que no se utilizan, y se mejorarán los procesos para que los estudiantes que se retiran recojan el iPad. Se monitorearán los datos de ingreso y uso de los dispositivos a medida que se vayan implementando los nuevos y vayan cambiando las nuevas políticas de filtrado y dispositivos personales. Se continuará monitoreando el puntaje cibernético a través de Fortify Data. Se continuará mejorando la posición general del campus y la ciberseguridad utilizando TX Cyber Framework. Se ajustará el promedio de dispositivos en el campus del 1 de septiembre al 30 de abril para brindar una mejor foto del uso. La métrica del uso diario del dispositivo deberá incluir el uso dentro y fuera del campus. Se adaptará el informe del campus de modo que muestre tres capas: en el campus, fuera del campus y porcentaje combinado. Se modificarán los informes semanales del campus para que puedan mostrar quién accedió a los informes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 3.3.2 de los indicadores escolares comunes del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Tecnología

Meta 3: Administración de recursos: se administrarán los recursos de manera fiscalmente responsable en calidad de administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de encuestas

Detalles de la estrategia 1:

<p>Estrategia 1: Se asignarán funciones más estables y obligatorias en ciertos puestos del personal, en todo el distrito. Se rediseñará el sitio web de Recursos Humanos para promover beneficios para los empleados actuales y futuros. Se implementará un nuevo proceso ERP de manejo administrativo.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos, equipo de liderazgo tecnológico</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se utilizarán comentarios para determinar estrategias para dar apoyo a los empleados que no reciban compensación. Merecerá una mayor consideración la simplificación del papeleo y procesos de los programas especiales. Los aportes sobre el comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee</i>, LPAC) se considerarán parte del proceso MTSS. Se seguirá involucrando a las partes interesadas en el proceso de resolución de problemas, para lograr el bienestar del personal y mejorar la carga de trabajo. Se convocará a un grupo de soluciones para auditar y agilizar los procesos y programas que implican demasiado papeleo. Se continuarán analizando las iniciativas de todo el distrito y las necesidades de cada campus para garantizar la alineación y los métodos diferenciados cuando sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de personal de las escuelas, equipo de liderazgo</p>

Meta 4: Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal exclusivo, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar).

Fuentes de los datos de la evaluación: Informes de dotación de personal de recursos humanos, informes de Eduphoria Strive

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se colaborará con L&T y se usarán las redes sociales en los esfuerzos de reclutamiento. Se reunirá un grupo de trabajo de personal bilingüe para abordar los desafíos. Continuaremos concentrándonos en áreas difíciles de cubrir, a través de la priorización y compensación del personal bilingüe. Se analizarán los comentarios de los maestros asociados para determinar las barreras y crear un sistema para aumentar la tasa de obtención de una certificación y la tasa de retención en puestos docentes difíciles de cubrir. Se identificará a los socios comunitarios y se colaborará con ellos para generar donantes para becas para apoyar el reclutamiento (auxiliares de maestros, estipendio de vuelta a casa, apoyo a los maestros para obtener la certificación). Concurrencia a grupos de estudiantes universitarios locales y campañas en las redes sociales para reclutar. Se aplicará Reimagine Human Resource y canales de redes sociales que destaquen al personal para promover el LISD. Se continuará dando apoyo al programa Grow Your Own Program con asociaciones universitarias.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Recursos Humanos, áreas de aprendizaje y enseñanza de las escuelas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se alinearán el desarrollo del liderazgo y las prácticas de contratación para apoyar a los futuros líderes. Se analizará la capacidad de liderazgo necesaria para avanzar, y se ofrecerán oportunidades para desarrollar la capacidad de los futuros líderes en la trayectoria de los empleados.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 4.1.4, 4.2.1 de los indicadores escolares comunes del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Jefe de personal de las escuelas

Meta 4: Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal exclusivo, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener).

Fuentes de datos de la evaluación: Recursos Humanos, informes del personal, resultados de encuestas, comentarios del grupo de aportes

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se analizarán los resultados de la encuesta de salida y se considerarán los temas a tratar. Se analizarán los resultados de Pulse Check y se actuará en consecuencia, como parte del plan de respuesta del distrito y del campus. Se usarán los grupos de participación del personal para obtener aportes y soluciones sobre temas clave. Se explorarán las opciones de cuidado de los niños para empleados actuales y futuros.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos, escuelas, responsabilidad y evaluación, jefe de personal</p>

Meta 4: Administración de recursos: se reclutarán, retendrán y desarrollarán los talentos de maestros y personal exclusivo, para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar).

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta, informes de Eduphoria Strive, comentarios del grupo de aportes

Detalles de la estrategia 1:

<p>Estrategia 1: Para tratar los problemas de eficacia y los desafíos del desarrollo profesional (<i>Professional Learning, PL</i>), se analizarán los resultados de la encuesta y se tomarán en cuenta los comentarios. Se desarrollará una cohorte de certificación de la Junta Nacional para empoderar a los maestros experimentados, para que se conecten y crezcan con otros. Se definirán los roles relativos al sistema de información estudiantil (<i>Student Information System, SIS</i>) y los temas de capacitación requeridos. Se investigará el método de PL para implementar y abordar los cambios actuales en la fuerza laboral.</p>
--

<p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 4.3.1, 4.3.2 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de personal de las escuelas, equipo de liderazgo</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se impartirá desarrollo específico a los líderes del campus (directores y subdirectores) sobre las capacidades que se incluyen en el perfil de director. Se maximizará el tiempo de aprendizaje profesional con los directores y subdirectores escolares para el desarrollo del liderazgo, para apoyar las necesidades y prioridades del campus. Se revisará el aprendizaje y el contenido que saben los directores, previo a las sesiones de aprendizaje. (Jefe de escuela, jefes de escuela y director de aprendizaje profesional). Con los líderes de departamento, se desarrollará una estructura para sostener el aprendizaje, para dar forma e imbuirse en las áreas de énfasis del distrito y los temas clave.</p>

<p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para ver los resultados objetivo, véase 4.3.1, 4.3.2 de los indicadores escolares comunes del distrito.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de personal de las escuelas, equipo de liderazgo</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: se desarrollará ONELISD, una cultura conectada con participación de la comunidad y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas, informes sobre las comunicaciones, comentarios del grupo de aportes

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se analizarán y tendrán en cuenta los resultados de la encuesta del personal y los padres para abordar las barreras que impiden una comunicación eficaz. Se desarrollarán herramientas de influencia política alineadas con el mensaje. Se compartirán consejos de comunicación con los directores y líderes de departamento, para aumentar la participación y compartir historias positivas para crear una ventana a la escuela. Se educará a los líderes de campus sobre la importancia de las mediciones de los indicadores escolares comunes. Se colaborará con los directores en el uso del equipo de desarrollo del liderazgo (<i>Building Leadership Team</i>, BLT) y la Asociación de Padres y Maestros (<i>Parent-Teacher Association</i>, PTA) para conectarse con padres, las empresas y la comunidad. Se incrementarán las experiencias de los embajadores para desarrollar capacidad y alcance para interactuar de manera proactiva con nuestros funcionarios electos. Se creará The Lewisville Legacy (el legado de Lewisville), se agilizará la localización de oportunidades de participación comunitaria y se agregarán reuniones y eventos informativos a The Lewisville Legacy. Se brindará apoyo al personal sobre cómo tratar ciertos temas candentes, en consonancia con las políticas de la junta del distrito. La comunicación a nivel distrital se optimizará y tendrá objetivos. (Aplicación LISD, compromisos de comunicación, mapeo de redes sociales, compartir historias y celebración de reconocimientos al personal [Reconocer a alguien, Agradecer a un maestro]).</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Consulte 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.1.6, 5.1.7 en el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comunicaciones, jefe de personal de la escuela, equipo de liderazgo</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: se desarrollará ONELISD, una cultura conectada con participación de la comunidad y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de encuestas, comentarios del grupo de aportes

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se desarrollará una campaña con el tema del año. Se pasará del <i>messenger</i> escolar a Finalsite Analyze y se les dará prioridad a las encuestas actuales para asegurarnos de estar recibiendo comentarios sobre los temas más importantes. Se creará un sistema para garantizar que todos los comentarios y resultados de encuestas se controlen regularmente y se utilicen para guiar las decisiones. Se creará un seguimiento de las prioridades y un plan de comunicación de acciones. Se implementará un plan de comunicación para cuando se realicen cambios. Se analizará la información presupuestaria de la encuesta al personal para determinar acciones futuras. Se implementará un plan de comunicación sobre las formas en que las personas pueden crecer como docentes líderes (cohortes, maestro certificado por la Junta Nacional [<i>National Board Certified Teacher</i>, NBCT]).</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Consulte 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 en el cuadro de mando del distrito para obtener resultados específicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comunicaciones, jefe de personal, equipo de liderazgo</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 1: Salud Coordinada - Estrategias del consejo asesor de salud escolar (*School Health Advisory Council, SHAC*)

Fuentes de los datos de la evaluación: Informe anual al patronato

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Celebrar reuniones periódicas del SHAC durante todo el año escolar de conformidad con el Código de educación de Texas.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: La membresía del comité reflejará diversas perspectivas de la comunidad junto con el personal del distrito para centrarse en iniciativas relacionadas con la salud y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Servicios para estudiantes</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de desempeño 2: Programa integral de consejería escolar, apoyos al comportamiento positivo y atención específica ante eventos traumáticos

Fuentes de los datos de la evaluación: Datos de capacitación del personal, asociaciones locales, datos y registros de consejeros, registros de datos de consejeros de asistencia estudiantil, registros de intervencionistas de comportamiento.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: LISD incorpora e implementa prácticas de atención informadas sobre traumas a través de: Aumentar la conciencia del personal y de los padres sobre la atención informada sobre el trauma mediante el uso de recursos desarrollados por TEA. Los consejeros reciben capacitación sobre las prácticas ACE (Estudio de experiencias adversas en la infancia), que la TEA destaca como una práctica de intervención/conciencia. Implementación de prácticas informadas sobre el trauma con Intervención relacional basada en la confianza (TBRI) y ACES (incluido en la capacitación de comienzo de año). Personal de consejería escolar dedicado que está capacitado para brindar apoyo a los estudiantes que experimentan duelo o necesitan apoyo para traumas. La capacitación del personal se basa en investigaciones de mejores prácticas y materiales basados en evidencia. El registro de la Administración de Servicios de Salud Mental y Abuso de Sustancias (<i>Abuse and Mental Health Services Administration, SAMSHA</i>) es el lugar al que acudir para consultar las mejores prácticas recomendadas o las prácticas basadas en evidencia. El equipo de orientación y consejería está integrando la Intervención relacional basada en la confianza (<i>Trust Based Relational Intervention, TBRI</i>) en toda la capacitación de consejeros del campus a nivel local. Esta práctica cumple con los criterios de base empírica. El personal de LISD recibe capacitación en concientización sobre la salud mental. Además de las asociaciones del distrito con recursos locales como MHMR y otras autoridades auxiliares de salud mental, el distrito ha invertido en expertos en su personal para garantizar que se cumplan los mandatos de atención informada sobre el trauma y el programa escolar integral.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Eduphoria Strive realiza un seguimiento del aprendizaje profesional y de las horas obtenidas por el personal en atención informada sobre traumas y aprendizaje sobre salud mental y bienestar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Escuelas</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social impartirá educación al personal y a los estudiantes sobre la prevención de la violencia en el noviazgo y las responsabilidades legales relacionadas con esta. Las pautas para las víctimas incluyen informar las protestas a un adulto de confianza junto con seguir el protocolo del distrito para las protestas, específicamente que la notificación a los padres se llevará a cabo inmediatamente después de la identificación de una víctima o perpetrador. Las violaciones serán reportadas a las autoridades correspondientes según lo exige la ley.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Incrementar la educación y la vía de presentación de informes para apoyar a los estudiantes en su participación en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Escuelas

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 3: Mejora continua que resulta en un acceso equitativo

Fuentes de los datos de la evaluación: Datos LEAD, datos de recorrido de tendencias, datos académicos

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: A través de entrenadores de instrucción de Título I, desarrollar la capacidad de instrucción del personal de los campus en escuelas de alta necesidad a través del aprendizaje profesional integrado en el trabajo, modelado de lecciones, desglose de datos y retroalimentación procesable de manera inmediata y en el sitio, durante todo el año. Evaluar y utilizar el modelo de personal para garantizar personal de alta calidad y satisfacer las necesidades del campus. Análisis y seguimiento continuo del crecimiento y progreso de los estudiantes durante los controles y el progreso de PLC. Proporcionar intervenciones y capacitación del personal cuando sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mantener niveles de maestros experimentados y certificados en escuelas de alta necesidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefes de aprendizaje y enseñanza de la escuela, recursos humanos</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 4: Estrategias de programas federales y estatales

Fuentes de los datos de la evaluación: 2023-2024 Solicitud de financiación federal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), otras solicitudes de subvenciones de LISD

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El administrador de programas federales (1 FTE, financiado por el Título I) y el secretario (1 FTE, financiado por el Título I) apoyarán los programas de subvenciones federales y brindarán servicios a los campus que operan un programa de Título I en toda la escuela. El facilitador de aprendizaje de matemáticas de Título I en secundaria (1 FTE, financiado por Título I) brindará apoyo en Matemáticas para campus de Título I de secundaria (entrenamiento integrado en el trabajo y apoyo individual para maestros, apoyo para PLC de campus, nivel de grado o departamento, modelar estrategias de enseñanza basadas en la investigación, etc.). Título I subvención a empleados de apoyo (</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Las escuelas con un 40 % o más de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido recibirán fondos federales a través del programa Título I. Todos los gastos respaldarán una necesidad identificada mediante una evaluación integral de necesidades, respaldarán una meta en el plan de mejora del campus o distrito, necesaria y razonable, evaluada al final del período de subvención y proporcionarán una actualización de todo el programa educativo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El administrador del Título II (1 FTE, financiado por el Título II) brindará servicios de aprendizaje profesional, en todo el distrito, para apoyar al personal del campus en el crecimiento y las prácticas en consonancia con las metas de DIP y CIP. Existe un proceso de revisión para garantizar que el aprendizaje llevado a cabo bajo el Título II esté alineado con los estándares académicos estatales y las pautas del Título II. Múltiples comités, incluido el consejo asesor del distrito, el equipo de liderazgo de aprendizaje y enseñanza y los jefes de escuela, discuten y asesoran sobre las prioridades para el gasto de fondos del Título II como parte de un proceso continuo basado en datos. Se proporcionarán servicios equitativos requeridos a nivel federal a las escuelas privadas/sin fines de lucro participantes; Se anticipan aproximadamente \$36,000 en gastos del Título II. Las iniciativas del distrito aprobadas para financiamiento del Título II apoyan la mentoría/inducción de maestros y directores, el reclutamiento y la retención utilizando líderes docentes, apoyan el clima escolar y abordan la cultura escolar, brindan a los educadores conocimientos y habilidades para permitir que los estudiantes tengan éxito en una educación integral para cumplir los desafiantes estándares académicos estatales. Las iniciativas incluyen, entre otras, prácticas restaurativas y escuelas civiles y seguras, comunidades de aprendizaje profesional, mentores de reclutamiento e inducción, competencia cultural, diferenciación y otras prácticas de enseñanza alineadas con el plan de estudios de LISD para apoyar las metas del distrito y del campus. Se priorizan los fondos para atender a las escuelas con grandes necesidades y áreas identificadas en base a evaluaciones de necesidades.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Se brindarán mayores oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del ISD de Lewisville, alineadas con los resultados de la evaluación de necesidades; habrá una disminución de eventos disciplinarios (restaurativos, de seguridad y civismo); habrá mayor apoyo al personal basado en necesidades únicas (mentores); se incrementará el aprendizaje estudiantil y aumentará la eficacia colectiva en el uso de datos (trabajo de las PLC).

Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje profesional, recursos humanos

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los especialistas del Título III (5 equivalentes a tiempo completo [*Full-Time Equivalent*, FTE], financiados por el Título III) brindarán servicios para apoyar a los estudiantes identificados como estudiantes de Inglés en PEIMS. El secretario del Título III (1 FTE, financiado por el Título III) brindará apoyo al programa de subvenciones del Título III. Las iniciativas del distrito para la financiación del Título III incluyen, entre otras, los programas de enriquecimiento del idioma de verano (SOAR, NISA, Academias de español y otras oportunidades) y recursos y materiales suplementarios comprados para apoyar el éxito académico de los estudiantes de inglés. Se asignan fondos adicionales a los campus. Estos fondos satisfacen principalmente las necesidades de estudiantes individuales, proporcionando recursos y materiales directamente a las aulas de estudiantes de inglés en todo el distrito. Los costos estimados de las subvenciones Título III, Parte A-ELA son del 90 % para iniciativas del distrito que apuntan directamente a apoyar a los estudiantes de inglés según las necesidades del campus según lo determinado por los niveles de rendimiento de los estudiantes, y del 10 % para gastos a nivel del campus dirigidos a necesidades individualizadas.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La inscripción al programa y el rendimiento estudiantil reflejarán la adquisición del idioma.

Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, recursos humanos

Detalles de la estrategia 4:

Estrategia 4: El programa Título IV apoyará el plan de asociación ACE con CISNT, facilitando los programas extracurriculares en cuatro campus identificados por el porcentaje de estudiantes atendidos por el programa de almuerzo gratuito o reducido, el porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo y el rendimiento estudiantil. Se anticipan aproximadamente \$72,000 en gastos del Título IV para este programa. Estos gastos se dirigen específicamente al apoyo de estudiantes seguros y saludables. Se proporcionarán servicios equitativos requeridos a nivel federal a las escuelas privadas/sin fines de lucro participantes; Se anticipan aproximadamente 24,000\$ en gastos del Título IV. Cada Academia STEM contará con el apoyo de fondos del Título IV, que incluyen, entre otros, el proceso de certificación STEM, suministros y materiales educativos específicos de STEM y artículos para apoyar el aprendizaje profesional de los educadores que trabajan en la academia STEM, específicos de STEM- instrucción y currículo centrados. Se anticipan aproximadamente 254,100\$ en gastos del Título IV para este programa. El facilitador del Título IV (1 FTE, financiado por el Título IV) brindará apoyo al programa STEM y conducirá la camioneta STEM a los campus primarios que actualmente no tienen enriquecimiento STEM a través de programas especiales STEM o el programa de la academia STEM. Estos gastos se dirigen específicamente al apoyo de oportunidades educativas integrales para los estudiantes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los campus con una alta población de estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela recibirán oportunidades después de la escuela para participar en enriquecimiento académico y actividades adicionales diseñadas para ayudarlos a cumplir con los rigurosos estándares del estado. Los maestros de la Academia STEM serán capacitados y certificados, y la oportunidad para que los estudiantes de Lewisville ISD participen en una educación basada en STEM aumentará debido a los espacios adicionales disponibles para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, recursos humanos

Detalles de la estrategia 5:

Estrategia 5: Lewisville ISD recibe fondos estatales y federales adicionales de otros programas, incluidos, entre otros, los programas Perkins V, SPED Consolidated (IDEA-B) y TCLAS. Estas fuentes de financiamiento brindan recursos para que el distrito cumpla nuestras metas y cumpla nuestra promesa a los estudiantes, el personal, los padres y las comunidades a las que servimos: todos los estudiantes tienen confianza y están equipados con el conocimiento y las habilidades para prosperar y adaptarse a su futuro.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Uso eficiente de los fondos para apoyar las necesidades de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos, departamento de finanzas

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 5: Estrategias para niños y jóvenes sin hogar. Todos los estudiantes atendidos bajo la Ley McKinney-Vento recibirán servicios identificados según lo exige la ley. Los servicios incluyen cero barreras para la inscripción y cero suspensión fuera de la escuela o presentación de ausentismo escolar debido a ausencias relacionadas con los calificados de McKinney-Vento. Además, los estudiantes atendidos por la Ley McKinney-Vento son elegibles para recibir apoyo financiero relacionado con necesidades tales como: costo de las pruebas AP y participación en actividades extracurriculares.

Fuentes de los datos de la evaluación: programa de desayuno y almuerzo gratis, asistencia con materiales/uniformes/tarifas para actividades extracurriculares y asistencia con las tarifas de exámenes AP.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Inscribir a los estudiantes que buscan matricularse y no cuentan con los documentos de inscripción requeridos. Los estudiantes son remitidos al consejero para que éste pueda discernir si tienen derecho a recibir servicios según McKinney-Vento. Si es así, el consejero trabaja para configurar los servicios. Los estudiantes y las familias que vienen a inscribirse y revelan su condición de personas sin hogar son remitidos al consejero para que se inicien los servicios integrales. A través de la colaboración con el administrador del campus y los empleados de asistencia, los estudiantes atendidos por McKinney-Vento que tienen inquietudes de asistencia son remitidos al consejero para que éste se reúna con el estudiante y trabaje con las familias para superar cualquier obstáculo de asistencia. Las intervenciones van desde consejería individual hasta conexión con recursos comunitarios.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Éxito general Los estudiantes atendidos a través de McKinney-Vento trabajan con los campus para garantizar que se satisfagan sus necesidades. Esto puede variar desde la participación en el programa de desayuno y almuerzo gratuitos, asistencia con materiales/uniformes/tarifas para actividades extracurriculares hasta asistencia con las tarifas de los exámenes AP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefes de escuelas, departamento de consejería y trabajo social</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales

Objetivo de rendimiento 6: Plan de acción de servicio prioritario (Priority For Service, PFS) para migrantes: se identificarán con prioridad y brindarán servicios a los estudiantes migrantes que están reprobando o estén en riesgo de no cumplir con los estándares estatales de contenido y desempeño, y cuya educación haya sido interrumpida durante el año escolar regular. Se identificará a los estudiantes migrantes que se inscriban tarde y se retiren antes, y se les brindará servicios complementarios a cada estudiante cuando no haya disponibles otros servicios del distrito escolar. Se identificará a los estudiantes migrantes que pierdan tiempo significativo de instrucción al inscribirse tarde o tener ausencias excesivas. Se proporcionará información complementaria a los padres sobre cómo colaborar con el personal escolar y cómo acceder a los recursos para brindar atención oportuna e intervenciones apropiadas a sus hijos. Los datos se usarán para planificar el plan de acción de servicios prioritarios y ayudar al distrito con los servicios complementarios cuando no los brinden otros programas federales o no federales.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de actividades, hojas de registro, agenda, registro de contactos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se supervisará el progreso de los estudiantes del programa de educación a migrantes (<i>Migrant Education Program, MEP</i>) que son de PFS. Mensualmente, se generarán informes del Sistema Nueva Generación de Texas (<i>Texas New Generation System, TX-NGS</i>) para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del programa de educación para migrantes (<i>Migrant Education Program, MEP</i>). Antes del primer día de clases, se desarrollará un plan de acción para atender a los estudiantes PFS. El plan deberá enunciar claramente los criterios de éxito de los estudiantes, incluidos los plazos para lograr las metas y objetivos establecidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de NGS, plan firmado y revisado por personal de MEP del centro de servicio educativo (<i>Education Service Center, ESC</i>)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Recursos Humanos, coordinador del Título, MEP</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Comunicar el progreso y determinar las necesidades de los estudiantes migrantes con PFS. A los directores escolares y al personal correspondiente, se les proporcionará información sobre los criterios de prioridad del servicio e informes actualizados de prioridad de servicio de TX-NGS. A los padres de los estudiantes PFS se les proporcionará información sobre los criterios de PFS. Se harán visitas individuales virtuales, domiciliarias o comunitarias para actualizar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos. Se invitará a los padres al consejo asesor de padres, para que expresen sus comentarios al personal de MEP del ESC sobre las necesidades de los estudiantes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Documentación de informes, registro de actividades

Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos, coordinador del Título

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindarán servicios a los estudiantes migrantes con PFS. Se usarán los informes de PFS para dar prioridad a estos estudiantes en las actividades del programa de educación para migrantes. Se garantizará que los estudiantes PFS reciban acceso prioritario a los servicios de enseñanza, así como a los trabajadores sociales y servicios o agencias sociales de la comunidad. Se determinará qué programas federales, estatales o locales brindan servicios a los estudiantes PFS. En las reuniones del consejo asesor de padres de la región, habrá acceso a los recursos de la comunidad.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Registros de actividad, hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Recursos humanos, coordinador del Título

Meta 7: Desempeño estudiantil; pruebas exigidas por el estado; protección de las direcciones

Objetivo de rendimiento 1: Analizar los datos de las pruebas exigidas por el estado para informar las necesidades de instrucción acelerada de los estudiantes y abordar las salvaguardas.

Fuentes de los datos de la evaluación: CBA, pruebas locales, datos STAAR, TAPR, RDA

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema y acceder al desempeño académico de los estudiantes según el dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran alojadas en las carpetas compartidas de evaluación del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes mejorará según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza de responsabilidad y evaluación de escuelas</p>